



# REVISTA INCLUSIONES

HOMENAJE A MARÍA NOEL MÍGUEZ

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Volumen 7 . Número Especial

Abril / Junio

2020

ISSN 0719-4706

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directores**

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**

Universidad Católica de Temuco, Chile

**Dr. Francisco Ganga Contreras**

Universidad de Tarapacá, Chile

**Subdirectores**

**Mg. Carolina Cabezas Cáceres**

Universidad de Las Américas, Chile

**Dr. Andrea Mutolo**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

**Editor Brasil**

**Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva**

Universidade da Pernambuco, Brasil

**Editor Europa del Este**

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Portada**

**Lic. Graciela Pantigoso de Los Santos**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**

Universidad de Chile, Chile

**Dr. Jaime Bassa Mercado**

Universidad de Valparaíso, Chile

**Dra. Heloísa Bellotto**

Universidad de Sao Paulo, Brasil

**Dra. Nidia Burgos**

Universidad Nacional del Sur, Argentina

**Mg. María Eugenia Campos**

Universidad Nacional Autónoma de México, México

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**

Universidad de Valladolid, España

**Mg. Keri González**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Dr. Pablo Guadarrama González**

Universidad Central de Las Villas, Cuba

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

Universidad de La Serena, Chile

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

Universidad San Sebastián, Chile

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

Universidad Adventista de Chile, Chile

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Dr. Werner Mackenbach**

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

Universidad de Santander, Colombia

**Ph. D. Natalia Milanesio**

Universidad de Houston, Estados Unidos

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Ph. D. Maritza Montero**

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

**Dra. Eleonora Pencheva**

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

Universidad de La Coruña, España

**Mg. David Ruete Zúñiga**

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**  
*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**  
*Universidad del Salvador, Argentina*

**Ph. D. Stefan Todorov Kapralov**  
*South West University, Bulgaria*

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

**Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Adolfo A. Abadía**  
*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**  
*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**  
*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**  
*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**  
*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dr. Antonio Hermosa Andújar**  
*Universidad de Sevilla, España*

**Dra. Patricia Galeana**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**  
*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**  
*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*  
*Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

**Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia*

**José Manuel González Freire**  
*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**  
*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**  
*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dr. Miguel León-Portilla**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**  
*Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**  
*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández**  
*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**  
*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**  
*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**  
*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**  
*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

**Dra. Yolando Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Dra. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Rumyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el  
Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Perú*

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía  
Santiago – Chile  
Representante Legal  
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

## Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**BASES EPISTEMOLÓGICAS Y METODOLÓGICAS PARA EL ABORDAJE DEL PENSAMIENTO  
CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN PERUANA**

**EPISTEMOLOGICAL AND METHODOLOGICAL BASES FOR THE APPROACH OF CRITICAL  
THINKING IN PERUVIAN EDUCATION**

**Dr. Angel Deroncele Acosta**

Universidad de Oriente, Cuba  
Universidad César Vallejo, Perú

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0413-014X>  
aderoncele84@gmail.com

**Dra. Mercedes Nagamine Miyashiro**

Universidad César Vallejo, Perú

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4673-8601>  
mnagamine@ucv.edu.pe

**Mg. Daniela Medina Coronado**

Universidad César Vallejo, Perú

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9180-7613>  
dmedinac@ucv.edu.pe

**Fecha de Recepción:** 02 de febrero de 2020 – **Fecha Revisión:** 18 de febrero de 2020

**Fecha de Aceptación:** 01 de marzo de 2020 – **Fecha de Publicación:** 01 de abril de 2020

**Resumen**

El desarrollo y potenciación del pensamiento crítico es un tema de trascendental importancia en la educación actual toda vez que ello garantiza una mejor activación de los procesos de aprendizaje, logrando sujetos más conscientes, críticos, creativos y autónomos, capaces de enfrentarse a situaciones laborales, académicas y de la propia vida cotidiana de manera eficiente. Se revela así el pensamiento crítico como una competencia clave en el proceso formativo de ciudadanos capaces de tomar decisiones en un contexto global cada vez más cambiante. El presente trabajo de investigación es un estudio transversal, multinivel y de múltiples fuentes, con enfoque de investigación mixto (cualitativo-cuantitativo). El mismo permitirá valorar los factores psicosociales y/o educativos que permiten la comprensión y desarrollo del pensamiento crítico en la educación peruana, a partir de desarrollar tareas científicas de la investigación, que se concretan en las tesis de los doctorandos que participan en el presente proyecto. En este sentido el proyecto se ejecutará durante tres años, siendo de vital importancia plasmar sus bases iniciales epistemológicas y metodológicas, lo cual servirá de guía y orientación a la comunidad científica y educativa interesada.

**Palabras Claves**

Pensamiento crítico – Educación peruana – Gestión axiológico-formativa

**Abstract**

The development and empowerment of critical thinking is an issue of transcendental importance in current education since this guarantees a better activation of the learning processes, achieving more conscious, critical, creative and autonomous persons, capable of facing work situations, academics and from everyday life itself efficiently. Critical thinking is thus revealed as a key

competence in the formative process of citizens capable of making decisions in an increasingly changing glocal context. This research work is a cross-sectional, multilevel and multi-source study, with a mixed research approach (qualitative-quantitative). It will allow the assessment of psychosocial and / or educational factors that allow the understanding and development of critical thinking in Peruvian education, based on the development of scientific research tasks, which are specified in the thesis of doctoral students participating in this project. In this sense, the project will be executed for three years, and it is vitally important to capture its initial epistemological and methodological bases, which will serve as a guide and orientation for the scientific and educational community concerned.

### Keywords

Critical thinking – Peruvian education – Axiological-formative management

### Para Citar este Artículo:

Deroncele Acosta, Angel; Nagamine Miyashiro, Mercedes y Medina Coronado, Daniela. Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. Revista Inclusiones Vol: 7 num Especial (2020): 68-87.

Licencia Creative Commons Attribution Non-Comercial 3.0 Unported  
(CC BY-NC 3.0)

Licencia Internacional



## Introducción

Los sistemas educativos actuales requieren esencialmente de poder desarrollar los cinco pilares de la educación, cuatro ya planteados en el “Informe Delors”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir; y uno añadido a estos anteriores, el cual es planteado por la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS): aprender a transformarse uno mismo y a cambiar la sociedad.

La base de un enfoque basado en el aprendizaje requiere en el individuo competencias que le permitan aprender a aprender, siendo el sujeto el protagonista de este proceso, ello se expresa en una cultura de construcción activa, creativa y proactiva del aprendizaje<sup>1</sup>, lo cual supone desarrollar un pensamiento crítico, que le permita al sujeto tomar decisiones sobre su propio aprendizaje y su desarrollo personal, social y profesional.

El pensamiento crítico se instala entonces como centro de una cultura liberadora, de un ser y hacer reflexivo, que empodera a las personas de estilos de afrontamiento en una sociedad del conocimiento que exige pensar creativa y críticamente, lo cual va connotando el pensamiento crítico como una competencia clave en educación.

El enfoque del aprendizaje basado en competencias, ha generado gran interés en el pensamiento crítico en los contextos formativos, de la misma manera los fenómenos asociados al empleo también han influido en el desarrollo del pensamiento crítico como competencia esencial en un contexto que requiere de la innovación y la anticipación de las personas.<sup>2</sup>

Por otra parte, el sistema educativo actual requiere desarrollar aspectos como:

- capacidad para generar un pensamiento científico
- capacidad para generar una cultura investigativa
- participación eficaz, crítica y asertiva en los procesos sociales,
- mejorar el nivel de competencias humanas y profesionales,
- incorporar la cultura de la diversidad en las prácticas humanas,
- contar con profesionales con autonomía en el pensar.<sup>3</sup>

Particularmente el área de la educación tiene una relación intrínseca con el logro de pensar críticamente, pues uno de las principales perspectivas educativas se orienta en la formación de pensamiento crítico, y para ello es vital poder interiorizar qué factores influyen en la comprensión y desarrollo del pensamiento crítico, para así entender las diversas alternativas para formar pensadores críticos.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Angel Deroncele; María Del Toro y Rosendo López, “Método formativo de la práctica profesional del psicólogo”, Revista Opuntia Brava. Vol: 8 num 3 (2016): 1-12.

<sup>2</sup> María José Bezanilla; M. Poblete; D. Fernández; S. Arranz y L. Campo, “El Pensamiento Crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios”, Revista Estudios Pedagógicos. Vol: XLIV num 1 (2018): 89-113.

<sup>3</sup> Carlos J. Ossa, et al., “Programas de pensamiento crítico en la formación de docentes Iberoamericanos”, Revista de curriculum y formación del profesorado. Vol: 22 num 4 (2018): 444-462.

<sup>4</sup> Oscar Eugenio Tamayo; Rodolfo Zona; Z. Loiza y Eder Yasaldez, “El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio”, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol: 11 num 2 (2015): 111-133

Ello requiere que los actores del proceso socio-formativo adquieran habilidades y destrezas de pensamiento crítico, desde una perspectiva holística de la educación, que posibilite acceder a cualquier campo disciplinar de manera autónoma, argumentativa, crítica, de modo que dicho conocimiento no solo sea un cúmulo de datos e información, sino saber utilizar esa información en pos de la toma de decisiones, saber dónde informarse, y cómo manejar la resolución de problemas<sup>5</sup>. Es así que la educación deberá poner el énfasis en lo señalado como dimensiones del pensamiento crítico: “razonamiento, solución de problemas, y toma de decisiones”,<sup>6</sup> lo cual requiere la *investigación en el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*<sup>7</sup> y también en los niveles previos de la educación. Por tal motivo se deberá prestar especial atención a un proyecto que pueda dinamizar la potenciación del pensamiento crítico como manera de garantizar los requerimientos de calidad educativa y los propósitos cristalizados en los cinco pilares de la educación; ello supone un análisis de si verdaderamente la realidad de la educación peruana requiere de una intervención formativa al respecto, lo cual se estará evidenciando en los trabajos previos en el contexto educativo peruano.

### Síntesis de trabajos previos en Perú

Específicamente en el contexto educativo peruano existen múltiples investigaciones que se relacionan con el pensamiento crítico, lo cual supone un reencuentro con una realidad que también requiere la potenciación de este pensamiento para asegurar resultados alentadores en la educación peruana. No en vano han sido los estudios sobre pensamiento crítico realizados para perfeccionar la educación peruana y sus resultados, dichos estudios han tenido lugar en varios niveles de la educación; en este apartado se señalan estudios realizados en el nivel universitario, nivel de secundaria y nivel de primaria, solo a modo de ejemplificación, sin pretender realizar un análisis exhaustivo de los estudios de esta importante temática en el área, sino esencialmente para significar su presencia en el contexto educativo peruano y cómo ello ha sido relacionado con diversas perspectivas para el desarrollo educativo como: el rendimiento académico, el desempeño docente, la comprensión lectora, las estrategias didácticas, habilidades sociales, etc. Con este propósito en el nivel superior se reconoce el estudio sobre la “metacognición y pensamiento crítico en estudiantes”<sup>8</sup>; “el pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente”<sup>9</sup>; así como “el pensamiento crítico y rendimiento académico”.<sup>10</sup>

<sup>5</sup> Manuel Gonzálo Remache-Bunci, “Las dimensiones sustantivas y dialógicas del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato y universitarios”, *Revista Cátedra*, Vol: 2 num 1 (2019): 60-75

<sup>6</sup> M. Vera, “La formación del pensamiento crítico: conceptualización y evaluación de un plan de formación para alumnos de 5° de secundaria” (Tesis de pregrado en, Universidad de Piura, 2018), 7.

<sup>7</sup> Pedro Luis Mendoza, “La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios (Tesis de doctorado en, Universidad de Málaga, España, 2015), 1-179.

<sup>8</sup> A. Cerrón y M. Pineda, “Metacognición y pensamiento crítico en estudiantes de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú”, *Revista Horizonte de la Ciencia*. Vol: 6 num 11 (2016): 179.

<sup>9</sup> F. D Guevara-Dávila, “Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos” (Tesis de maestría en, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2016), 1.

<sup>10</sup> Antonieta Macedo-Dávila, “Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de Estadística I en la facultad de ingeniería económica, estadística y ciencias sociales” (Tesis de maestría en, Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2018), 1.

En el nivel de secundaria algunos de los aportes que se abordan se pueden encontrar en varios estudios en el contexto peruano, como la investigación sobre “comprensión lectora y pensamiento crítico”<sup>11</sup>; “impacto de la aplicación de metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico”<sup>12</sup>; “la formación del pensamiento crítico: conceptualización y evaluación de un plan de formación para alumnos de 5° de secundaria”<sup>13</sup>; así como “el pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria” quien apunta que se han desarrollado estudios de este tipo en primaria y secundaria.

Coherente con ello se señalan solo con propósitos de ejemplificación el estudio sobre “el pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial”<sup>14</sup>; la propuesta sobre “la iniciación al pensamiento crítico a través del uso de cuentos clásicos”<sup>15</sup>, así como “programa para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado”<sup>16</sup>

Esta breve reseña evidencia de una manera contundente el cómo este aspecto está siendo tenido en cuenta en el contexto educativo de Perú, revelando la importancia que tiene en la educación peruana, lo cual requiere generar propuestas para su potenciación.

### **Bases epistemológicas**

La potenciación del pensamiento crítico es fundamental el desarrollo personal, socio-laboral y académico del ser humano en tanto permite recodificar y reconstruir conocimientos, habilidades, valores y valoraciones, pero además contribuye a “la toma de decisiones y a la resolución de problemas”, desde el análisis de la realidad contextual y las motivaciones del individuo.<sup>17</sup>

La palabra crítico proviene desde la perspectiva etimológica de las raíces griegas: *kritikos* («criterio de discernimiento») y *kriterion* («estándares»), connotándose el como criterio de discernimiento apoyado en estándares.

<sup>11</sup> Arturo Juan de Dios Fuentes Rivera, “Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018” (Tesis de maestría en, Universidad César Vallejo, 2018), 11.

<sup>12</sup> Guadalupe Esther Mosquera-Vergaray, “Impacto de la aplicación de metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga” (Tesis de doctorado en, Universidad de San Martín de Porres, 2018), 1.

<sup>13</sup> M. Vera, “La formación del pensamiento crítico: conceptualización y evaluación de un plan de formación para alumnos de 5° de secundaria” (Tesis de pregrado en, Universidad de Piura, 2018), 1.

<sup>14</sup> Maybol Marcelo Canchihuaman y Calero Tixe Estela Fiorela. “Pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de San Juan Pampayacancha”. (Tesis de pregrado en, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, 2018), 1.

<sup>15</sup> Katia Midori Miney, “La iniciación al pensamiento crítico a través del uso de cuentos clásicos”. (Tesis de pregrado en, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2018), 1.

<sup>16</sup> Wilmer Alfredo Rojas, “Programa de estrategias “mis libres pensamientos” para el mejoramiento del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de la I.E. 82159, Quinamayo Alto, 2014”. (Tesis de maestría en, Universidad Nacional de Cajamarca, 2015), 1.

<sup>17</sup> Manuel Gonzálo Remache-Bunci, “Las dimensiones sustantivas y dialógicas del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato y universitarios”, *Revista Cátedra*, Vol: 2 num 1 (2019): 62.

Acorde a lo anterior los autores apuntan que la palabra “crítico” es sinónimo “de criterio”. Por lo que, pensar críticamente es pensar bajo criterios, es pensar usando criterios definidos, pues la fundamentación y argumentación en criterios es lo que permite el rigor y la consistencia en los juicios que elabora la persona.

Al respecto los autores Carlos Saiz y Silvia F. Rivas<sup>18</sup>, apuntan que pensar críticamente es pensar bien, siendo un proceso activo de gestionar el conocimiento; apuntan como componentes del pensamiento crítico los siguientes:

- razonamiento lógico
- solución de problemas
- toma de decisiones<sup>19</sup>

Estos tres elementos se connotan como procesos y resultados de la potenciación del pensamiento crítico, siendo una guía articuladora que permite comprender desde y hacia donde estarán encaminadas las propuestas educativas que potencien la formación del pensar críticamente.

La historia del pensamiento crítico se vislumbra desde la Grecia de Sócrates, Platón y Aristóteles, encontrando en toda su evolución diversas interpretaciones y abordajes teórico-prácticos.<sup>20</sup>

Una aproximación que posibilita el acercamiento gradual a este concepto desde su complejidad se encuentra en los postulados de Michael Scriven quien concebía al pensamiento crítico como un proceso intelectual, disciplinado y activo que permite el desarrollo de habilidades cognitivas como: “conceptuar, aplicar, analizar, sintetizar, evaluar y validar información, a través de la experiencia, reflexión, razonamiento y comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción”<sup>21</sup>. En el ámbito educativo con el fin de atender las expectativas sociales y profesionales se busca la potenciación del pensamiento crítico, para que estudiantes y docentes no acepten la realidad de manera pasiva, sino por el contrario se cuestionen, formulen preguntas, investiguen, generen ideas y propongan soluciones a los problemas y para ello se fundamentaron en saberes epistemológicos.<sup>22</sup> Otros autores desarrollaron un análisis crítico operacionalizando el concepto en indicadores como:

- identificar diversas consecuencias,
- reconocer las relaciones y nexos esenciales,
- hacer inducciones y deducciones adecuadas
- identificar y evaluar las evidencias de actos, hechos y sucesos
- hacer proposiciones y argumentaciones sobre la bases sólidas
- capacidad de hacer síntesis y conclusiones.<sup>23</sup>

<sup>18</sup> Carlos Saiz y Silvia F. Rivas, “Assessment in critical thinking: a proposal for differentiating ways of thinking”. Ergo, Nueva Época Vol: 22 num 23 (2008): 1-34.

<sup>19</sup> Carlos Saiz y Silvia F. Rivas, “Assessment in critical thinking...”

<sup>20</sup> Gloria Patricia Marciales, “Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos” (Tesis de doctorado en, Universidad Complutense de Madrid, 2003) 1-428.

<sup>21</sup> R. Paul y M. Scriven, Manual de Pensamiento Crítico. Atlanta: 1992.

<sup>22</sup> Manuel Gonzálo Remache-Bunci, “Las dimensiones sustantivas y...”

<sup>23</sup> Gloria Patricia Marciales, “Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios...”

Se señala que en el año 1995, 46 expertos en Filosofía y Educación definieron el pensamiento crítico como “juicio autorregulatorio”; se reconoce que este es útil para la interpretación, análisis, evaluación e inferencia.<sup>24</sup>

Se señala la capacidad metacognitiva del pensamiento crítico, de ahí que se considere un campo esencial de este pensamiento crítico en el pensamiento creativo, reflexivo, activo;<sup>25</sup> estas cuestiones tienen un importante valor metodológico para el presente estudio en tanto las investigaciones resultantes de la participación en el proyecto pueden incursionar en diversos campos de acción del objeto de investigación que se constituye en el núcleo del proyecto: la potenciación del pensamiento crítico.

Judith Roca en su tesis doctoral realiza una revisión del término y subraya que las características sobre las cuales se articula o hacia el que se orienta el pensamiento crítico son las siguientes:

- Es procesual
- Combina habilidades, conocimientos, experiencias, actitudes, o disposiciones
- Es juicio autorregulado y con propósito
- Impregna toda la vida profesional y personal
- Se basa en criterios y está dirigido por estándares
- Es autocorrectivo y busca la automejora
- Es sensible al contexto
- Es metacognitivo
- Es facilitador de juicio
- Se orienta al: *razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones.*<sup>26</sup>

Esta última característica del pensamiento crítico es muy común en diversos estudios sobre ello, de modo que se constituye en un ente estructurador de las propuestas educativas que se generen para fomentar el pensamiento crítico, y le da al mismo la potencialidad del “para qué”, ello da respuesta a la pregunta de ¿para qué desarrollar el pensamiento crítico?

Son todas estas características hacia las cuales debería transitar la educación, lo cual supone una guía estructuradora para las diversas metodologías, estrategias, y procedimientos de enseñanza aprendizaje que supongan la potenciación del pensamiento crítico. De acuerdo a la filosofía educativa que sostenga la universidad será la forma de entender el desarrollo del pensamiento crítico.<sup>27</sup> Realizando una síntesis de un análisis epistemológico, el autor M. Vera concluye que el pensamiento crítico es un proceso disciplinado y autónomo que posibilita la búsqueda eficaz del conocimiento, la explicación, argumentación y fundamentación de los hechos, fenómenos y situaciones.<sup>28</sup>

<sup>24</sup> Gloria Patricia Marciales, “Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios...”

<sup>25</sup> Víctor Santiuste, et al. El pensamiento crítico en la práctica educativa (Madrid: Fugaz Ediciones. 2001).

<sup>26</sup> Judith Roca, “El desarrollo del pensamiento crítico a través de diferentes metodologías docentes en el Grado en Enfermería” (Tesis de doctorado en, Universitat Autònoma de Barcelona, 2013), 1-427.

<sup>27</sup> Manuel Gonzálo Remache-Bunci... “Las dimensiones sustantivas y dialógicas del pensamiento crítico...”

<sup>28</sup> M. Vera, “La formación del pensamiento crítico...”

De manera general se asume la postura teórica de Santiuste y colaboradores que refiere tres elementos esenciales a tener en cuenta para la potenciación del pensamiento crítico:

- contexto,
- estrategias y
- motivaciones.<sup>29</sup>

Se considera el contexto desde su alcance para que el sujeto responda de manera razonada y coherente con la situación; el contexto se connota en el sistema de relaciones las relaciones significativas que se objetiva y subjetivan en el entorno, se constata en las producciones de sentidos y significados en el entorno; por su parte las estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, se despliegan a partir de métodos, los cuales se constituyen en sistemas de procedimientos: crítico-reflexivos, transferencial-proactivo y resignificador.<sup>30</sup>

Las motivaciones se expresan en el vínculo afectivo del sujeto con el aprendizaje, visto desde el pensamiento crítico da cuenta de lo afectivo y actitudinal.

Del mismo modo se asumen las cinco dimensiones de pensamiento crítico que ofrece el propio Santiuste y colaboradores.

- sustantiva,
- dialógica,
- lógica,
- contextual
- contextual.<sup>31</sup>

1.- Dimensión Sustantiva: La base de los sustentos, argumentaciones y juicios de los puntos de vista de las personas.

2.- Dimensión Dialógica: de manera específica hace referencia a las acciones de la persona para el análisis e integración de diversos puntos de vistas, a veces divergentes. Supone la construcción de argumentos y razonamientos críticos.

3.- Dimensión Lógica: Se connota en la evaluación del pensamiento en términos de claridad conceptual, así como la coherencia y validez del razonamiento.

4.- Dimensión Contextual: se relaciona con la comprensión de la cosmovisión del mundo y del contexto en el que está la persona, el análisis e interpretación de los papeles, normas, valores e ideologías imperantes.

5.- Dimensión Pragmática: Integra tres campos de estrategias de pensamiento crítico: afectivas, cognitivas de macro habilidades y cognitivas de micro habilidades, el pensamiento crítico se debe entender desde la relación entre lo afectivo, lo cognitivo y lo volitivo.

El presente estudio al asumir la potenciación del pensamiento crítico en la educación peruana como objeto de investigación, incursiona en diversos aspectos, que se irán perfeccionando y desarrollando en la medida en que las diversas investigaciones de

---

<sup>29</sup> Víctor Santiuste, et al. "El pensamiento crítico..."

<sup>30</sup> Angel Deroncele, María Del Toro y Rosendo López, "Método formativo de la práctica..."

<sup>31</sup> Víctor Santiuste, et al. "El pensamiento crítico..."

adentren en aspectos más específicos del pensamiento crítico; son campos de acción que se constituyen en núcleos dinamizadores de la potenciación del pensamiento crítico:

- 1.- Competencias del pensamiento crítico o pensamiento crítico como competencia.
- 2.- Habilidades del pensamiento crítico
- 3.- Disposición hacia el pensamiento crítico
- 4.- Evaluación del pensamiento crítico

El trabajo educativo en cada una de estos aspectos como campo de acción del investigador, cristaliza en la potenciación del pensamiento crítico como objeto de investigación, desde una perspectiva holística es la relación entre el todo y las partes, de manera que cuando se influye positivamente en una de las partes, se transforma el objeto en su totalidad, del mismo modo cuando se perfecciona cualquiera de las dimensiones abordadas.

De ahí que la potenciación del pensamiento crítico sea el núcleo de énfasis en el proyecto sobre lo cual el investigador debe tomar conciencia de elementos particulares que dan cuenta de su instrumentación desde la práctica educativa, como son:

1.- Competencias del pensamiento crítico: (teniendo en cuenta que existen resultados investigativos que muestran que la práctica educativa, realizada de manera situada en los espacios escolares, puede impactar positivamente en la potenciación del pensamiento crítico como competencia, siendo un factor esencial para lograr un aprendizaje significativo, que dota al sujeto elementos necesarios para enfrentar los diversos retos de forma competente.<sup>32</sup>

2.- Habilidades del pensamiento crítico: a partir de reconocer la necesidad de que los sistemas educativos potencien el pensamiento crítico, se pondrá el énfasis en enseñar a pensar críticamente de manera explícita y abierta, ello requiere de una estructuración formativa sistémica, lo cual impacta significativamente en las habilidades de pensamiento crítico<sup>33</sup>; a la vez que se reconoce la importancia de las habilidades básicas, analíticas, críticas y creativas del pensamiento como base de un pensamiento crítico y creativo que impacta en el *razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones*, como habilidades específicas del pensamiento crítico<sup>34</sup>; también pudieran ser habilidades específicas del pensamiento crítico la comprensión lectora, entre otras que pueden ser factible de ser estudiadas por los investigadores que son parte del proyecto.

3.- Disposición hacia el pensamiento crítico: Este aspecto es muy importante por su relación con el estilo de pensamiento<sup>35</sup>; estos autores construyeron una Escala de Disposición hacia el pensamiento crítico bajo el modelo de Samejima; se reconoce

---

<sup>32</sup> Karlen Torres y Rosendo Edgar Gómez, “Desarrollo de la competencia de pensamiento crítico y reflexivo en estudiantes de bachillerato: propuesta de una práctica educativa áulica”. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí. 2017: 1-9

<sup>33</sup> Esperanza Águila, “Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora” (Tesis de doctorado en, Universidad de Extremadura, 2014), 1-341.

<sup>34</sup> Ariel Félix Campirán, Habilidades de pensamiento crítico y creativo (Xalapa: Universidad Veracruzana. 2016), 1-198.

<sup>35</sup> Miguel Escurra y Ana Delgado, “Relación entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos universitarios de Lima metropolitana”, Revista Persona, num 11 (2008): 143-175.

también la correlación de esta disposición con el rendimiento académico<sup>36</sup>; con la comprensión lectora<sup>37</sup>, entre otras relaciones que incluso pueden ser objeto de futuras investigaciones.

4.- Evaluación del pensamiento crítico: Por la necesidad de diseñar instrumentos con un adecuado rigor científico y metodológico en términos de confiabilidad y validez, desde las características del contexto, de modo que se pueda realizar una evaluación pertinente del pensamiento crítico, lo cual servirá de base para propuestas educativas más eficaces y de mayor impacto en la potenciación del pensamiento crítico.

A partir de poder revelar inconsistencias en las prácticas educativas y en el nivel epistemológico, puede aseverar que aún es insuficiente la potenciación del pensamiento crítico en la educación, de ahí que en consecuencia con el contexto educativo peruano, emerge como:

### **Bases metodológicas**

La realidad educativa del país vista como un fenómeno complejo y holístico, presenta requiere ser analizada desde perspectivas cuantitativas y cualitativas, por lo que es necesario que se estudie desde un enfoque mixto para lograr una perspectiva más completa.<sup>38</sup> El estudio se llevará a cabo durante tres años, en los que se aplicará el diseño secuencial desde un enfoque mixto.

La población estará conformada por estudiantes y docentes de la educación básica regular así como del nivel universitario de la región Cusco, Apurímac y Trujillo.

Sobre esta base se estará indagando en los factores que permiten la comprensión y desarrollo del pensamiento crítico en la educación peruana, con el objetivo de elaborar una estrategia educativa para la potenciación del pensamiento crítico en la educación peruana sustentada en un modelo educativo de gestión axiológico-formativa del pensamiento crítico en contextos educativos; ello será concretado a partir de tareas científicas como

- Fundamentar epistemológicamente el proceso de potenciación del pensamiento crítico en la educación peruana y su gestión formativa.
- Determinar las tendencias históricas del proceso de potenciación del pensamiento crítico en la educación peruana y su gestión formativa.
- Elaborar y/o validar un instrumento para evaluar el pensamiento crítico y su potenciación en estudiantes y docentes de los niveles de primaria, secundaria y universitario de las regiones de Cuzco, Apurímac y Trujillo.
- Caracterizar el estado actual del proceso de potenciación del pensamiento crítico en la educación peruana y su gestión formativa.
- Elaborar el modelo educativo de gestión axiológico-formativa del pensamiento crítico en contextos educativos.

<sup>36</sup> Lizette Perea, "Disposición hacia el pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del curso de metodología de la investigación de una Universidad Privada de Lima Metropolitana" (Tesis de maestría en, Universidad Cayetano Heredia, 2017), 1-73.

<sup>37</sup> Arturo Juan de Dios Fuentes Rivera, "Comprensión lectora y pensamiento crítico..."

<sup>38</sup> Robert Hernández Sampieri y C. Mendoza, Metodología de la investigación (México: McGraw Hill, 2018), 1-613.

- Diseñar una estrategia educativa para la potenciación del pensamiento crítico en la educación peruana.
- Recolectar, procesar y triangular datos cuantitativos y cualitativos multinivel.
- Determinar factores asociados al pensamiento crítico en estudiantes y docentes de los niveles de primaria, secundaria y universitario de las regiones de Cuzco, Apurímac y Trujillo.
- Elaborar propuestas educativas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes y docentes de los niveles de primaria, secundaria y universitario de las regiones de Cuzco, Apurímac y Trujillo, sustentadas en el modelo educativo de gestión axiológico-formativa del pensamiento crítico en el contexto educativo.

Se establece como principal hipótesis de esta investigación que si se establece una estrategia educativa para la potenciación del pensamiento crítico en la educación peruana sustentada en un modelo educativo de gestión axiológico-formativa del pensamiento crítico en contextos formativos, contentivo de la contradicción dialéctica entre la apropiación de la cultura axiológica y la cultura formativa, con síntesis en un aprendizaje significativo, se puede contribuir a la potenciación del desempeño investigativo y académico en la educación peruana.

### **Una síntesis del pensamiento crítico como objeto de investigación y sus respectivos campos de acción o subprocesos**

Desde la investigación científica orientadas a las ciencias sociales, el pensamiento crítico se puede constituir en objeto de investigación al ser un proceso de la realidad que se investiga al ser donde se manifiesta un problema; este objeto de investigación (pensamiento crítico) es cultura en tanto constituye conocimientos, lógica y métodos, siendo una categoría objetiva-subjetiva, e implica la construcción de una nueva cultura que va transformando el proceso de la realidad que se investiga. Por su parte el campo de acción es un aspecto específico del objeto de investigación con el que trabaja el investigador y desde donde transforma el objeto de investigación.<sup>39</sup>

Esta lógica de investigación de relación entre objeto y campo ayuda mucho a la comprensión de cómo abordar el pensamiento crítico, desde la complejidad de este proceso que se constituye por múltiples aspectos, áreas o campos de acción.

En este sentido, reconocemos el pensamiento crítico como un proceso que se configura en la subjetividad y que tiene características o cualidades como pensamiento: reflexivo, activo, creativo, sistémico, estratégico, proactivo, analítico, divergente, holístico, heurístico, innovador, dinámico, causal, dialéctico, complejo, metacognitivo, problematizador, argumentativo, propositivo, disruptivo.

Así se connotan como campos de acción, áreas específicas de investigación o aspectos esenciales desde donde se puede transformar el pensamiento crítico, los siguientes tipos de pensamiento; tanto desde sus propias singularidades como desde las combinaciones que se puedan generar; estos campos de acción del pensamiento crítico se revelan entonces en:

- Pensamiento reflexivo

---

<sup>39</sup> Homero Calixto Fuentes; Eneida Matos y Jorge Montoya, El proceso de investigación científica orientada a la investigación ciencias sociales (Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar, 2007).

- Pensamiento activo
- Pensamiento creativo
- Pensamiento sistémico
- Pensamiento estratégico
- Pensamiento proactivo
- Pensamiento analítico
- Pensamiento divergente
- Pensamiento holístico
- Pensamiento heurístico
- Pensamiento innovador
- Pensamiento dinámico
- Pensamiento causal
- Pensamiento dialéctico
- Pensamiento complejo
- Pensamiento metacognitivo
- Pensamiento problematizador
- Pensamiento argumentativo
- Pensamiento propositivo
- Pensamiento disruptivo

Se presentan además como otras áreas los núcleos dinamizadores de la potenciación del pensamiento crítico:

- Competencias del pensamiento crítico
- Habilidades del pensamiento crítico
- Disposición hacia el pensamiento crítico
- Evaluación del pensamiento crítico

Y elementos más específicos relacionados con áreas disciplinares o proyecciones e intenciones específicas en ámbitos educativos:

- Interpretación crítica
- Razonamiento lógico
- Solución de problemas
- Toma de decisiones
- Comprensión lectora

Al investigar cualquiera de estos aspectos, e incidir favorablemente, estaremos incidiendo favorablemente en el pensamiento crítico como un todo, pues desde una perspectiva holística al transformar una de las partes, transformamos el todo. Los campos de acción del pensamiento crítico pueden resignificarse y se desarrollan a partir de que el investigador construya una nueva cultura del objeto de investigación; no es un listado rígido de aspectos sino premisa y resultado de la crítica epistemológica y praxiológica del investigador relacionada con el desarrollo del pensamiento crítico; por tanto siempre que emerge un “nuevo campo”, este deberá sustentarse sobre la base de los operadores epistemológicos requeridos que se identifican como la fundamentación, la crítica, la justificación y la interpretación”.<sup>40</sup>

---

<sup>40</sup> Eneida Catalina Matos y Lorna Cruz, La práctica investigativa una experiencia en la formación doctoral en ciencia pedagógica (Santiago de Cuba: Ediciones UO, 2011), 112.

En este tránsito de lo general a lo singular siempre surgen elementos que mediatizan los niveles de relación entre objeto y campo; de modo que en ocasiones lo que es singular en un nivel de relaciones puede ser general en otro nivel de relaciones, en este sentido, la intencionalidad investigativa a partir de la sistematización de la cultura del investigador será lo que guiará la definición de los aspectos a investigar como parte de un objeto de investigación.

Por solo citar un ejemplo, investigar el pensamiento reflexivo como campo de acción del pensamiento crítico supone comprender y articular este pensamiento reflexivo como un subproceso o componente clave del pensamiento crítico desde donde se transforma el mismo.

Dicha transformación debe ser canalizada, de manera particular, por medio de la gestión científico-profesional de la cultura, y ello requiere de un replanteamiento epistemológico y praxiológico; por lo que la constitución del presente proyecto debe constituirse en un espacio de desarrollo de significado y sentido que propicie la reflexión, interacción y construcción científico-humana-cultural<sup>41</sup> del pensamiento crítico en la educación peruana.

### **Una mirada a la evaluación del pensamiento crítico**

De acuerdo al World Economic Forum se considera que entre las diez habilidades que tendrán mayor demanda para un buen desempeño laboral es el pensamiento crítico y analítico. Para el año 2022 ocupará el primer lugar. El trabajador que haya logrado desarrollar esta habilidad durante su educación básica y universitaria, podrá tomar mejores decisiones ante los problemas que se le presenten, así como monitorear su desempeño laboral.<sup>42</sup>

Este reporte se confirma con el estudio realizado por varios autores quienes determinaron que para el año 2030 el pensamiento crítico será la segunda habilidad más requerida por los empleadores.<sup>43</sup>

En función a este resultado, es que la editorial ha perfeccionado e implementado una prueba on-line para evaluar pensamiento crítico creada por Watson y Glaser, considera tres elementos importantes para permitir el aprendizaje, según el modelo RED: reconocimiento de suposiciones, evaluación de argumentos y deducción, versión que contiene 40 ítems, la mitad de la versión original (WGCTA) que fue creada en el año 1930 y ha tenido muchas modificaciones. Inicialmente evaluaba cinco dimensiones: Inferencia, reconocimiento de supuestos, deducción, interpretación y evaluación de argumentos.<sup>44</sup>

---

<sup>41</sup> Celia Ledo y Angel Deroncele, "El diplomado de Educación Superior para jóvenes docentes y su impacto en los procesos universitarios", Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. Vol: 8 num 7 (2017): 1-10.

<sup>42</sup> World Economic Forum, "The Future of Jobs Report 2018". 2018.

<sup>43</sup> Downing Hasan Bakhshi; M. Jonathan; A. Osborne; A. Michael y Philippe Schneider, The future of Skills Employment in 2030 (London: Pearson and Nesta, 2017).

<sup>44</sup> G. Watson y E. M. Glaser, Critical thinking appraisal, forms A and B (New York: Harcourt, Brace and Wold. 1980), 1-64.

Otro aporte muy importante es el realizado por Peter Facione<sup>45</sup> quien validó un instrumento de preguntas cerradas: California Critical Thinking Skill Test (CCTST), con el cual evalúa basado en el método Delphi: Interpretación, inferencia, análisis, evaluación y explicación. Una década después Facione, Facione y Giancarlo<sup>46</sup> propusieron un segundo instrumento: California Critical Thinking disposition inventory (CCTDI) el cual evalúa capacidades superiores diferentes: credibilidad, mente abierta, análisis, sistematización, confianza en razonamiento, curiosidad y madurez de juicio.

Se evidencia diferentes propuestas latinoamericanas. En Colombia se validó y demostró confiabilidad al instrumento de Halpern Critical Thinking Assessment (HCTAES) el mismo que valora capacidades como: razonamiento verbal, análisis de argumentos, prueba de hipótesis, probabilidad e incertidumbre, toma de decisiones y resolución de problemas, con 60 reactivos abiertos y cerrados a través de actividades cotidianas. En Chile, ante el vacío de instrumentos acordes al nivel primario, El autor Rodrigo Del Río<sup>47</sup> construyó y validó un instrumento para evaluar pensamiento crítico en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, en función al modelo Delphi. Se cumplió los requisitos metodológicos para su aprobación.

Así mismo, los resultados obtenidos por un colectivo de autores<sup>48</sup> de la revisión sistemática de una muestra de 31 estudios de un total de 97 que evaluaron pensamiento crítico desde 1980 y a lo largo de 36 años, más del 50% se realizaron en el año 2016, refieren que hay una diversidad de instrumentos, así como componentes a evaluar. No obstante, sugieren un instrumento que evalúe habilidades cognitivas, metacognitivas y disposicionales.

Estos mismos autores publicaron la investigación sobre Evaluación del pensamiento crítico y científico, para ello se utilizó el instrumento traducido y validado y con un nivel de confiabilidad alfa de Crombach de 0.87 por C. Miranda,<sup>49</sup> Tareas de pensamiento crítico (TPC) demostrando que si se cuenta con un nivel desarrollado de pensamiento crítico puede proponer, ejecutar y concluir proyectos de investigación generando conocimiento científico. Por la necesidad de contar con instrumentos apropiados al contexto iberoamericano universitario Rivas, Morales y Saiz validaron la tercera versión de la prueba de pensamiento crítico PENCRISAL, en Perú, Chile, México y España. La prueba que consta de 35 ítems evalúa los razonamientos deductivo, inductivo y práctico, así como toma de decisiones y resolución de problemas.<sup>50</sup>

---

<sup>45</sup> Peter A. Facione, *The California Critical Thinking Skills Test: College Level Experimental Validation and Content Validity* (California: Academic Press, 1990).

<sup>46</sup> P. Facioni; Facione, N. y Giancarlo, C. "The Disposition Toward Critical Thinking: Its Character, Measurement, and Relationship to Critical Thinking Skill". *Informal Logic*, Vol: 20 num 1 (2000): 61-84.

<sup>47</sup> Rodrigo Del Río, "Modelo de evaluación y diseño de test de pensamiento crítico en el dominio de lenguaje y comunicación para educación primaria". Tesis de maestría en: Pontificia Universidad Católica de Chile, 2015.

<sup>48</sup> Carlos J. Ossa; M. Palma; N. Lagos; I. Quintana y C. Díaz, "Análisis de instrumentos de medición del pensamiento crítico", *Ciencias Psicológicas* Vol: 11 num 1 (2017): 19-28

<sup>49</sup> C. Miranda, "El pensamiento crítico en docentes de Educación General Básica en Chile: un estudio de impacto", *Estudios Pedagógicos*, num 29 (2003): 39-54.

<sup>50</sup> S. Rivas; P. Morales y C. Saiz, "Propiedades psicométricas de la adaptación peruana de la prueba de pensamiento crítico PENCRISAL", *Avaliação Psicológica*. Vol: 13 num 2 (2014): 257-268.

Finalmente, no se puede dejar de lado los entornos virtuales, la evaluación de pensamiento crítico asociados a la escritura digital es el resultado que propone Gerzon Yair Calle Álvarez, para ello utilizó dos instrumentos de evaluación. Primero instrumento de observación evalúa 27 acciones. Segundo auto registro a razón de en estos entornos se requiere autorregulación evalúa 30 acciones. Ambos cuestionarios tienen los mismos componentes: Establecimiento de una posición frente a un tema, construcción de argumentos, planteamiento de conclusiones y autorregulación.<sup>51</sup>

De manera general existen varios estudios como se señala anteriormente que destacan la importancia de la evaluación del pensamiento crítico y la transcendencia que tiene este proceso en el desarrollo social y humano; sin embargo, más que adaptar y utilizar instrumentos que muchas veces son generados a partir de realidades distintas, se requiere formas de evaluar más contextualizadas, desde la capacidad autoreflexiva y la disposición a la crítica propositiva de los investigadores, así como desde la apertura y la flexibilidad como bases de la creatividad que se necesita para el afrontamiento de nuevas y desafiantes situaciones <sup>52</sup>en el contexto de la educación peruana.

## Conclusiones

Se proyecta para esta investigación un aporte teórico (ya en construcción) que consiste en el modelo educativo de gestión axiológico-formativa del pensamiento crítico en contextos formativos, y un aporte práctico lo constituye estrategia educativa para la potenciación del pensamiento crítico en la educación peruana sustentada en dicho modelo.

La potenciación del pensamiento crítico es un aspecto esencial para el éxito en la práctica educativa. La manera en que se desarrollan los procesos educativos requiere casi de manera natural que se desplieguen estrategias cognitivas y de aprendizaje que el sujeto pueda configurar desde un “tomar conciencia” de su contexto, estrategias y motivaciones con una postura criterial que aporte juicios fundamentados y asertivos.

A menudo el uso de metodologías tradicionales, están descontextualizadas de la realidad que viven los estudiantes, lo cual limita la construcción de significados y sentidos acoplados a su entornos dificultando el aprendizaje significativo; estas circunstancias generan aprendizajes memorístico y mecánicos, y reducen la posibilidad de potenciación del pensamiento crítico.<sup>53</sup> En este sentido se resalta la idea de seguir desarrollando investigaciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico en educación, reconociendo que una de las metas fundamentales de la potenciación del pensamiento crítico es fomentar precisamente la justicia de pensamiento, así como: *empatía, humildad, entereza, perseverancia, imparcialidad, integridad, autonomía, confianza en la razón*,<sup>54</sup> en los niveles intelectuales, sociales, e inter e intrapersonales.

<sup>51</sup> Gerzon Yair Calle Álvarez, “La evaluación de las habilidades del pensamiento crítico asociadas a la escritura digital”, Revista Virtual Universidad Católica del Norte. num 40 (2013): 68-83

<sup>52</sup> Patricia Medina-Zuta y Angel Deroncele Acosta, “La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo”, Revista Maestro y Sociedad. Vol: 16 num 3 (2019), 597-610

<sup>53</sup> Leontina Lazo y Heidy Herrera, “Aplicación de un modelo de intervención pedagógica que desarrolla estrategias de pensamiento crítico para estudiantes de carreras del área de las ciencias”, Revista electrónica diálogos educativos num 21 (2011): 81-97

<sup>54</sup> Richard Paul y Elder Linda, La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas Fundación para el pensamiento crítico, 2003, 1-26.

Desde esta perspectiva el pensamiento crítico le confiere especial importancia a la construcción ético-axiológica de los procesos educativos, por lo el alcance de este proyecto, enfatiza el compromiso de desarrollar la educación peruana, articulando propuestas a diferentes niveles en contextos específicos educativos del Perú.

Realizar entonces un proyecto que tenga como eje la potenciación del pensamiento crítico en la educación es factible en tanto se pueden generar en diferentes niveles habilidades básicas, características y modelos de aplicación que conviertan a los contextos educativos en contextos innovadores, así como valorar la contribución de las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje y abordar algunos de los modelos de aplicación en contextos aúlico,<sup>55</sup> lo cual tendrá un impacto en el perfeccionamiento de los procesos educacionales y consiguientemente en la formación integral de las generaciones presentes y futuras del Perú.

Dentro de esta formación integral, exigida para un adecuado desempeño socio-laboral, se revela el pensamiento crítico, como recurso personalógico clave para adaptarse a las exigencias del entorno, para lo cual se debe construir una postura crítica.<sup>56</sup>

El presente proyecto al enfocarse en una realidad educativa contextual pero diversa y desde las experiencias y desempeños de sus participantes en diferentes disciplinas, permitirá contribuir a la línea de potencializar el pensamiento crítico desde prácticas pedagógicas interdisciplinarias (Benítez y Benítez, 2019), lo cual da cuenta de su factibilidad.

Para ello se deberá profundizar en los fundamentos interdisciplinarios desde las bases filosóficas de la pedagogía del pensamiento crítico, articulando los elementos, estructura, niveles y dimensiones que constituyen del pensamiento crítico,<sup>57</sup> ello supone que el proyecto se dinamice desde una construcción epistemológica y metodológica coherente que pueda impactar en la construcción de las propuestas de cada participantes, en este sentido, en la medida en que el proyecto promueve bases científicas sólidas, el diseño y validación de instrumentos y en tanto reconoce la interacción del pensamiento crítico con factores claves de la educación lo cual da la posibilidad de generar propuestas educativas se reconoce la viabilidad del proyecto para atender una diversidad contextual significativa que tendrá su eje en la potenciación del pensamiento crítico.

De manera general, todo intento en definir el pensamiento crítico limita el propio concepto en sí mismo, en este sentido aun cuando existan predefiniciones conceptuales acerca de esta categoría, se requerirá la sistematización de los elementos epistemológicos y praxiológicos del término, en función de los objetivos de cada investigación, lo cual permitirá una construcción epistemológica, metodológica y praxiológica coherente; precisamente en la posibilidad que ofrece el proyecto para de este despliegue conceptual y operativo, descansa la optimización y pertinencia del mismo.<sup>58</sup>

<sup>55</sup> P. Robles, “La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores”, Revista Rehuso, Vol: 4 num 2 (2019): 13-24.

<sup>56</sup> Pedro Luis Mendoza, “La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios” (Tesis de doctorado en, Universidad de Málaga, España, 2015), 1-179

<sup>57</sup> Ángel. R. Villarini, “Teoría y pedagogía del pensamiento crítico”, Revista Perspectivas Psicológica. Vol: 3-4 (2003): 35-42

<sup>58</sup> Gloria Patricia Marciales, “Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios...”

## Bibliografía

Águila, Esperanza. "Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora". Tesis de doctorado en, Universidad de Extremadura. 2014.

Bakhshi, Hasan; Downing, Jonathan M.; Osborne, Michael A. y Schneider, Philippe. "The future of Skills Employment in 2030". London: Pearson and Nesta. 2017.

Benítez, V. L. y Benítez, I. J. "Potencialización del pensamiento crítico en los estudiantes desde las prácticas pedagógicas interdisciplinarias de los docentes: un estudio interpretativo-comprensivo". Revista Redipe. Vol: 8 num 4 (2019): 72-82

Bezanilla, María José; Poblete, M.; Fernández, D.; Arranz, S. y Campo, L. "El Pensamiento Crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios". Revista Estudios Pedagógicos. Vol: XLIV num 1 (2018): 89-113.

Calle Álvarez, Gerzon Yair. "La evaluación de las habilidades del pensamiento crítico asociadas a la escritura digital". Revista Virtual Universidad Católica del Norte. num 40 (2013): 68-83

Campirán, Ariel Félix. Habilidades de pensamiento crítico y creativo. Xalapa: Universidad Veracruzana. 2016.

Cerrón, A. y Pineda, M. "Metacognición y pensamiento crítico en estudiantes de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú". Revista Horizonte de la Ciencia. Vol: 6 num 11 (2016): 179-189.

Del Río, Rodrigo. "Modelo de evaluación y diseño de test de pensamiento crítico en el dominio de lenguaje y comunicación para educación primaria". Tesis de maestría en: Pontificia Universidad Católica de Chile. 2015. 1-107

Deroncele, Angel; Del Toro, María y López, Rosendo. "Método formativo de la práctica profesional del psicólogo". Revista Opuntia Brava. Vol: 8 num 3 (2016): 1-12

Escurra, Miguel y Delgado, Ana. "Relación entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos universitarios de Lima metropolitana". Revista Persona, num 11 (2008): 143-175.

Facione, Peter A. The California Critical Thinking Skills Test: College Level Experimental Validation and Content Validity. California: Academic Press. 1990.

Facioni, P.; Facione, N. y Giancarlo, C. "The Disposition Toward Critical Thinking: Its Character, Measurement, and Relationship to Critical Thinking Skill". Informal Logic, Vol: 20 num 1 (2000): 61-84.

Fuentes, Homero Calixto; Matos, Eneida y Montoya, Jorge. El proceso de investigación científica orientada a la investigación ciencias sociales. Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar. 2007.

Fuentes Rivera, Arturo Juan de Dios. “Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018”. Tesis de maestría en, Universidad César Vallejo. 2018.1-147

Guevara-Dávila, F. D. “Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. Tesis de maestría en, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2016. 1-91

Hernández Sampieri, R. y Mendoza, C. Metodología de la investigación. México: McGraw Hill. 2018.

Lazo, Leontina y Herrera, Heidy. “Aplicación de un modelo de intervención pedagógica que desarrolla estrategias de pensamiento crítico para estudiantes de carreras del área de las ciencias”. Revista electrónica diálogos educativos. num 21 (2011): 81-97

Ledo, C. y Deroncele, A. “El diplomado de Educación Superior para jóvenes docentes y su impacto en los procesos universitarios”. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. Vol: 8 num 7 (2017): 1-10

Matos, Eneida Catalina y Lorna Cruz. La práctica investigativa una experiencia en la formación doctoral en ciencia pedagógica. Santiago de Cuba: Ediciones UO. 2011.

Macedo-Dávila, Antonieta. “Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de Estadística I en la facultad de ingeniería económica, estadística y ciencias sociales”. Tesis de maestría en, Universidad Peruana Cayetano Heredia. 2018. 1-79

Marcelo Canchihuaman, Maybol, and Estela Fiorela Calero Tixe. “Pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de San Juan Pampa- Yanacancha”. Tesis de pregrado en Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. 2018. 1-83

Marciales, Gloria Patricia. “Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos”. Tesis de doctorado en Universidad Complutense de Madrid. 2003.

Medina-Zuta, Patricia y Deroncele Acosta, Angel. “La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo”. Revista Maestro y Sociedad. Vol: 16 num 3 (2019), 597-610

Mendoza, Pedro Luis. “La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios”. Tesis de doctorado en, Universidad de Málaga. España. 2015. 1-179

Miney, Katia Midori. “La iniciación al pensamiento crítico a través del uso de cuentos clásicos”. Tesis de pregrado en, Pontificia Universidad Católica del Perú. 2018. 1-81

Miranda, C. “El pensamiento crítico en docentes de Educación General Básica en Chile: un estudio de impacto”. Estudios Pedagógicos, num 29 (2003): 39-54.

Mosquera-Vergaray, Guadalupe Esther. "Impacto de la aplicación de metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga". Tesis de doctorado en, Universidad de San Martín de Porres. 2018. 1-83

Ossa, Carlos J., et al. "Programas de pensamiento crítico en la formación de docentes Iberoamericanos". Revista de curriculum y formación del profesorado. Vol: 22 num 4 (2018): 444-462.

Ossa, Carlos J.; Palma, M.; Lagos, N.; Quintana, I. y Díaz, C. "Análisis de instrumentos de medición del pensamiento crítico". Ciencias Psicológicas. Vol: 11 num 1 (2017): 19-28

Ossa, Carlos J., Palma, M., Lagos, N. Quintana, I. y Díaz, C. "Evaluación del pensamiento crítico y científico en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena". Revista Electrónica Educare. Vol: 22 num 2 (2018): 1-9

Paul, Richard y Elder, Linda. La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas. Fundación para el pensamiento crítico. (2003): 1-26.

Perea, Lizette. "Disposición hacia el pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del curso de metodología de la investigación de una Universidad Privada de Lima Metropolitana". Tesis de maestría en, Universidad Cayetano Heredia. 2017. 1-73.

Remache-Bunci, Manuel Gonzálo. "Las dimensiones sustantivas y dialógicas del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato y universitarios". Revista Cátedra, Vol: 2 num 1 (2019): 60-75

Rivas, S.; Morales, P. y Saiz, C. "Propiedades psicométricas de la adaptación peruana de la prueba de pensamiento crítico PENCRISAL". Avaliação Psicológica. Vol: 13 num 2 (2014): 257-268.

Robles, P. "La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores". Revista Rehuso, Vol: 4 num 2 (2019): 13-24.

Roca, Judith. "El desarrollo del pensamiento crítico a través de diferentes metodologías docentes en el Grado en Enfermería". Tesis de doctorado en, Universitat Autònoma de Barcelona. 2013.

Rojas, Wilmer Alfredo. "Programa de estrategias "mis libres pensamientos" para el mejoramiento del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de la I.E. 82159, Quinamayo Alto, 2014". Tesis de maestría en, Universidad Nacional de Cajamarca, 2015.

Saiz, Carlos y Rivas, Silvia F. "Assessment in critical thinking: a proposal for differentiating ways of thinking". Ergo, Nueva Época Vol: 22 num 23 (2008): 1-34

Santiuste, Víctor. et al. El pensamiento crítico en la práctica educativa. Madrid: Fugaz Ediciones. 2001.

Tamayo, A., Oscar Eugenio; Zona, Rodolfo; Loaiza, Z. y Yasaldez, Eder. “El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio”. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol: 11 num 2 (2015): 111-133

Torres, Karlen y Gómez, Rosendo Edgar. “Desarrollo de la competencia de pensamiento crítico y reflexivo en estudiantes de bachillerato: propuesta de una práctica educativa áulica”. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí. 2017. 1-9

Vera, M. “La formación del pensamiento crítico: conceptualización y evaluación de un plan de formación para alumnos de 5° de secundaria”. Tesis de pregrado en, Universidad de Piura. 2018. 1-218

Villarini, Ángel. R. “Teoría y pedagogía del pensamiento crítico”. Revista Perspectivas Psicológica. Vol: 3-4 (2003): 35-42

Watson, G. & Glaser, E. M. Critical thinking appraisal, forms A and B. New York: Harcourt, Brace and Wold. 1980.

World Economic Forum. The Future of Jobs Report 2018. 2018.

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.